

**VILNIAUS LIEPKALNIO MOKYKLOS**

**2023–2024 IR 2024–2025 MOKSLO METŲ PRADINIO IR  
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

<b>TURINYS</b>	
<b>I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS</b> .....	3
<b>II SKYRIUS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS</b> .....	5
<b>PIRMASIS SKIRSNIS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA</b> .....	5
<b>ANTRASIS SKIRSNIS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS</b> .....	7
<b>TREČIASIS SKIRSNIS. UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS</b> .....	9
<b>KETVIRTASIS SKIRSNIS. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE</b> .....	16
<b>PENKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS</b> .....	17
<b>ŠEŠTASIS SKIRSNIS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 IR 2024–2025 MOKSLO METAIS</b> .....	18
<b>SEPTINTASIS SKIRSNIS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE, KURIOJE ĮTEISINTAS MOKYMAS TAUTINIŲ MAŽUMŲ KALBOS ARBA TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA</b> .....	18
<b>AŠTUNTASIS SKIRSNIS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU</b> .....	19
<b>III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS</b> .....	20
<b>PIRMASIS SKIRSNIS. PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI</b> .....	20
<b>ANTRASIS SKIRSNIS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI</b> .....	22
<b>IV SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS</b> .....	24
<b>PIRMASIS SKIRSNIS. PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI</b> .....	24
<b>ANTRASIS SKIRSNIS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI</b> .....	27
<b>V SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS</b> .....	32
<b>PIRMASIS SKIRSNIS. PAGRINDINIAI ORGANIZAVIMO PRINCIPAI</b> .....	32
<b>ANTRASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS</b> .....	34
<b>TREČIASIS SKIRSNIS. ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ, TEIKIMAS</b> .....	34
<b>KETVIRTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE</b> .....	35
<b>VI SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS</b> .....	36

PATVIRTINTA  
Vilniaus Liepkalnio mokyklos direktoriaus  
2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-88

PRITARTA  
Vilniaus Liepkalnio mokyklos tarybos  
2023 m. birželio 23 d. nutarimu Nr.3

SUDERINTA  
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus  
2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 30-1973/23

## **2023–2024 IR 2024–2025 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokyklos ugdymo planas reglamentuoja Bendrųjų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ir programų, pritaikytų specialiųjų ugdymo poreikių mokiniams, ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo (vaikų) švietimo programų įgyvendinimą mokykloje. 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų Vilniaus Liepkalnio mokyklos ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V– 586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“.

2. Bendrojo ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. sudaryti galimybes kiekvienam besimokančiajam įgyti kompetencijų - žinių, gebėjimų ir nuostatų;

3.2. individualizuoti, diferencijuoti ir integruoti ugdymo turinį;

3.3. kurti ir tobulinti mokymo ir mokymosi modelius, kurie užtikrintų kokybišką išsilavinimą

palankioje ir saugioje mokymosi aplinkoje;

3.4. tikslingai planuoti ir organizuoti ugdymą, optimizuojant mokymosi krūvius;

3.5. mokantis pagal dalykų programas, nustatyti pamokų skaičių, skirtą tų dalykų programoms įgyvendinti.

4. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.3. **Mokyklos ugdymo planas** – Mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.5. Kitos ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Mokyklos 2023–2024 ir 2024–2025 mokslų metų pradinio ir pagrindinio ugdymo planas (toliau Mokyklos ugdymo planas) rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji

sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

6. Esant poreikiui mokykla gali koreguoti mokyklos ugdymo planą.

## II SKYRIUS

### UGDYMO ORGANIZAVIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

#### MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

7. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniamis skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

8. Ugdymo organizavimas 2023–2024 mokslo metais:

8.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d., ugdymo proceso pabaiga 1–4 klasių mokiniams – 2024 m. birželio 11 d., 5–10 klasių mokiniams – 2024 m. birželio 26 d.;

8.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–10 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

8.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – balandžio 5 d.

9. Ugdymo organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

9.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d., ugdymo proceso pabaiga 1–4 klasių mokiniams – 2025 m. birželio 12 d., 5–10 klasių mokiniams – 2025 m. birželio 26 d.;

9.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–10 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

9.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 8 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – balandžio 25 d.

10. Mokykla žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogų laiką gali keisti. Apie priimtus sprendimus mokyklos vadovas informuoja savivaldybę ar įgaliotą asmenį.

11. Mokslo metų ugdymo procesas, įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, yra skirstomas pusmečiais.

11.1. Pusmečių trukmė:

11.1.1. 2023–2024 mokslo metais:

<b>Klasės</b>	<b>I pusmetis</b>	<b>II pusmetis</b>
1–4 klasių mokiniams	nuo rugsėjo 1 d. iki sausio 31 d.	nuo vasario 1 d. iki birželio 11 d.
5–10 klasių mokiniams	nuo rugsėjo 1 d. iki sausio 31 d.	nuo vasario 1 d. iki birželio 26 d.

11.1.2. 2024–2025 mokslo metais:

<b>Klasės</b>	<b>I pusmetis</b>	<b>II pusmetis</b>
1–4 klasių mokiniams	nuo rugsėjo 2 d. iki sausio 31 d.	nuo vasario 1 d. iki birželio 12 d.
5–10 klasių mokiniams	nuo rugsėjo 2 d. iki sausio 31 d.	nuo vasario 1 d. iki birželio 26 d.

12. Vasaros atostogų trukmė:

<b>2023–2024 mokslo metais</b>	
1–4 klasių mokiniams	2024 m. birželio 12 d. – 2024 m. rugpjūčio 30 d.
5–10 klasių mokiniams	2024 m. birželio 27 d. – 2024 m. rugpjūčio 30 d.
<b>2024–2025 mokslo metais</b>	
1–4 klasių mokiniams	2025 m. birželio 13 d. – 2025 m. rugpjūčio 29 d.
5–10 klasių mokiniams	2025 m. birželio 27 d. – 2025 m. rugpjūčio 29 d.

13. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Ugdymo procesas mokykloje taip pat organizuojamas ir kitose aplinkose (pvz.: miesto muziejuose, bažnyčiose, mokyklos teritorijoje ir jos aplinkoje, Markučių parke, sporto aikštynuose).

14. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), organizuojamas vadovaujantis Vilniaus Liepkalnio mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu, karantino metu, esant koronaviruso grėsmei, tvarkos aprašu, patvirtintu 2020 m. kovo 24 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-67, redakcijos 2020 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. V-71, 2020 m. lapkričio 6 d. įsakymu Nr. V-158, 2020 m. gruodžio 28 d. įsakymu Nr. V-197.

## ANTRASIS SKIRSNIS

### MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

15. Mokyklos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis mokyklos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais.

16. Mokyklos susitarimai dėl ugdymo proceso įgyvendinimo sistemingai analizuojami Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiuose, direkcijos pasitarimuose, metodinių grupių, Mokinių tarybos, klasių vadovų ir tėvų susirinkimuose. Mokyklos veikla planuojama. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas, atsižvelgiama į vidaus įsivertinimo rezultatus, nustatant prioritетines sritis, apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius ir jų vertinimo kriterijus.

17. Mokyklos ugdymo planą rengė 2023 m. gegužės 23 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-72 sudaryta darbo grupė. Ugdymo planas yra suderinamas su Mokyklos taryba, taip pat su Vilniaus miesto savivaldybės įgaliotu asmeniu.

18. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

18.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7, 9 klasėse.

18.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8, 10 klasėse, išskyrus Chemijos ir Fizikos bendrąsias programas 8 klasėje;

18.3. Chemijos 8 klasės bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 24 priede, ir Fizikos 8 klasės bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų 25 priede;

19. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos visose klasėse.

20. Mokyklos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti numatomas:

20.1. ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius, t. y. planuojamų organizuoti mokykloje veiklų, renginių, per numatytą ugdymo procesui laiką, išdėstymą laiko juostoje;

20.2. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas;

20.3. mokinių mokymosi krūvių reguliavimas, užduočių, namų darbų mokiniams apimties stebėseną;

20.4. kai kurių mokomųjų dalykų mokymo intensyvinimas;

20.5. ugdymo organizavimas ne mokyklos aplinkose;

20.6. sprendimas dėl mokinio atleidimo nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), bei kitais galimais atvejais, kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

20.7. skiriamų pamokų skaičius, mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

21. Pamokų skaičius dalykams (ugdymo programoms įgyvendinti) Bendruosiuose ugdymo planuose numatytas dvejiems metams: pradinio ugdymo programai įgyvendinti – 63 punkte, pagrindinio ugdymo programai – 65,66 punktuose. Mokykla, įgyvendindama ugdymo programą, per mokslo metus pamokas gali skirstyti kitaip.

22. Mokykloje bus skiriamas ir didesnis pamokų skaičius už minimalų privalomiems dalykams mokytis iš pamokų, skirtų mokinio mokymosi poreikiams tenkinti.

23. Be privalomų mokytis dalykų, mokinys gali pasirinkti mokytis mokykloje siūlomus:

23.1. įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Neformalusis vaikų švietimas mokykloje įgyvendinamas vadovaujantis Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-554 redakcija) ir Vilniaus Liepkalnio mokyklos neformaliojo ugdymo organizavimo atnaujintu tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Liepkalnio mokyklos direktoriaus 2022 m. spalio 27 d. įsakymu Nr. V-168;

23.2. neformaliojo ugdymo valandos skiriamos meniniam ugdymui, fiziniam lavinimui, sveikos gyvensenos propagavimui, žalingų įpročių prevencijai, turistinei veiklai, etninei kultūrai ir pilietiniam ugdymui, techninei kūrybai bei technologijoms, socialiniams, edukaciniams bei komunikaciniams gebėjimams ugdyti;

23.3. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius mokykla žymi Mokinių registre.



## TREČIASIS SKIRSNIS

### UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

24. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, mokykloje įgyvendinama:

24.1. vykdant pradinio ugdymo programą, integruojama į dalyko (-ų) ugdymo turinį;

24.2. vykdant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas kaip atskiras dalykas pagal Bendrojo ugdymo plano 65 punktą.

25. Mokykla Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“, integruoja į dalyko (-ų) ugdymo turinį, įgyvendina per neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

26. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui mokytis psichologiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, grįstoje mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas:

26.1. mokykloje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, rūpinasi saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimu, organizuoja ir koordinuoja švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir atlieka kitas funkcijas, vadovaudamasi Vilniaus Liepkalnio mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir darbo organizavimo atnaujintu tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Liepkalnio direktoriaus 2022 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-173;

26.2. mokykla, vadovaudamasi Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ bei LRŠMSM įsakymu dėl rekomendacijų mokykloms dėl smurto artimoje aplinkoje atpažinimo ir veiksmų, įtariant galimą smurtą artimoje aplinkoje, patvirtintu 2020 m. balandžio 21 d. įsakymu Nr. V-582, organizuoja kryptingas vaiko sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti;

26.3. mokykla, vadovaudamasi atnaujintu Vilniaus Liepkalnio mokyklos Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Liepkalnio

mokyklos direktoriaus 2017 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V-138, įgyvendina integruojamas į dalykų ugdymo turinį, neformalųjį švietimą ir klasių vadovų veiklą švietėjiškas paskaitas - diskusijas, praktinius užsiėmimus. Mokyklos pagalbos mokiniui specialistai planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius „Tolerancijos dieną“, AIDS dieną, „Savaitę be patyčių“, „Paguodos skrynelę“;

26.4. į mokyklos dalykų ugdymo turinį, neformalųjį švietimą ir klasių vadovų veiklą integruojama: Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, tarptautinės prevencinės programos „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“ 1-4 klasių mokiniams, SEU programa „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse;

26.5. mokykla dalyvauja ES programose „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“ ir „Pienas vaikams“.

27. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa), įgyvendinama per ugdymo procesą, kitas tikslingai numatytas veiklas: įvairios trukmės ir intensyvumo ugdymo karjerai seminarai, neformaliajame švietime (įvairi mokinių veikla mokykloje ir už jos ribų), profesinio veiklinimo patirtiniai vizitai (įmonėse, įstaigose, sektoriniuose praktinio mokymo centruose ir kt.).

28. Nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo ir kitos aktualios temos:

28.1. vykdant pradinio ugdymo programą integruojamos į dalyko (-ų) ugdymo turinį;

28.2. vykdant pagrindinio ugdymo programą:

28.2.1. nacionalinio saugumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo temos integruojamos į socialinius mokslus (istorija, geografija, pilietinio ugdymo pagrindai);

28.2.2. informacinis raštingumas organizuojamas kaip atskiras dalykas pagal Bendrojo ugdymo plano 63, 65, 66 punktus.

29. Etninės kultūros ugdymas:

29.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas pagal galimybę integruojamas į dalykų programas ir įgyvendinamas per neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

29.2. pagrindinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas pagal Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą integruojamas į kitų mokomųjų dalykų turinį, gyvosios tradicijos renginius: kalendorines ir kitas šventes, vakarones, išvykas;

29.3. etninė kultūra taip pat įvairiomis formomis ir būdais integruojama į mokyklos bendruomenės gyvenimą, socialinę veiklą.

30. Integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla (toliau – integruota ugdymo veikla) nuo 2023–2024 mokslo metų bus įgyvendinama 9 klasėje, 2024–2025 mokslo metais integruotą ugdymo veiklą 9 klasių mokiniams vykdys Lietuvos šaulių sąjunga:

30.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus;

30.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

30.3. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą mokykloje;

30.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

30.5. dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose Mokykla suderina su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos).

31. Integruojant formalųjį ir neformalųjį ugdymą, atsižvelgiant į mokinių poreikius mokykloje, organizuojamos kitos ugdymo veiklos, kurios gali keistis:

31.1. 1–4 klasėse planuojamos veiklos 2023–2024 m. m. bei 2024–2025 m. m.:

<b>Nr.</b>	<b>Veikla</b>	<b>Mėnuo</b>	<b>Atsakingas</b>
1.	Mokslo ir žinių diena „Sveika, mokykla”	Rugsėjis	Mokyklos administracija, klasių vadovai
2.	Tarptautinė mokytojų diena	Spalis	Pradinių klasių ir būrelių vadovai
3.	Sveikatingumo ir sporto diena	Spalis	Fizinio ugdymo mokytojas, pradinių klasių vadovai
4.	Pažintinė diena – (ekskursijos, išvykos)	Spalis- lapkritis	Pradinių klasių vadovai
5.	„Kalėdų belaukiant”	Gruodis	Pradinių klasių ir būrelių vadovai
6.	Meninė diena „Žodžiai mūsų seneliams”	Sausis	Pradinių klasių ir būrelių vadovai

7.	Valstybinių švenčių minėjimai	Vasaris- kovas	Lietuvių kalbos mokytojai ir pradinių klasių vadovai
8.	Gailestingumo mozaika	Kovas	Tikybos mokytoja, pradinių klasių vadovai
9.	Projektas „Šauniasias Liepkalnio pradinukas 2024“	Gruodis/kovas/ gegužė	Pradinių klasių ir būrelių vadovai
10.	Pažintinės dienos – (ekskursijos, išvykos)	Balandis-gegužė	Pradinių klasių vadovai
11.	Kultūrinė diena (muziejai, teatrai, parodos)	Balandis	Pradinių klasių vadovai
12.	Šeimos diena	Gegužė	Administracija, soc. pedagogas, pradinių klasių vadovai
13.	Paskutinio skambučio šventė	Birželis	Mokyklos administracija
15.	Pradinukų stovykla	Birželis	Pradinių klasių ir būrelių vadovai, mokytojų padėjėjai

31.2. 5-10 klasėse planuojamos veiklos 2023-2024 m. m. bei 2024-2025 m. m.:

<b>Nr.</b>	<b>Veikla</b>	<b>Mėnuo</b>	<b>Atsakingas</b>
1.	Mokslo ir žinių diena „Sveika, mokykla“	Rugsėjis	Mokyklos administracija, 1-10 klasių vadovai, mokyklos bendruomenė
2.	Tarptautinė mokytojų diena	Spalis	1, 9-10 klasių ir būrelių vadovai
3.	Socialinės – pilietinės veiklos dienos – Rasų, Šv. Jefrosinijos kapinių tvarkymas. Atminties liepsnelė.	Spalis	1-10 klasių vadovai, mokytojai dalykininkai
4.	Pažintinės dienos – (ekskursijos, išvykos)	Spalis- lapkritis	Klasių vadovai, kultūros paso koordinatoriai.
5.	Literatūrinė popietė	Lapkritis	Lietuvių ir rusų kalbos mokytojai, būrelių vadovai
6.	„Kalėdų belaukiant“	Gruodis	Klasių ir būrelių vadovai
7.	Projektas „Valstybingumo keliu“	Vasaris/Kovas	Lietuvių kalbos, istorijos mokytojai, būrelių ir klasių vadovai
8.	Gailestingumo mozaika	Kovas	Tikybos mokytoja, 1-10 klasių vadovai
9.	Sporto ir sveikatingumo dienos	Kovas- balandis	Fizinio ugdymo mokytojas, klasių vadovai
10.	Pažintinės dienos – (ekskursijos, išvykos)	Balandis- gegužė	Klasių vadovai, kultūros paso koordinatoriai
11.	Kultūrinė veikla	Balandis	Klasių vadovai, kultūros paso koordinatoriai.

12.	Socialinės – pilietinės veiklos dienos – mokyklos teritorijos, kapinių tvarkymas. Gyvūnų prieglaudų lankymas	Balandis	Klasių vadovai, mokytojai
13.	Projektas, skirtas Šeimos dienai – atvirų durų diena	Gegužė	Administracija, soc. pedagogas, klasių ir būrelių vadovai
14.	Meninės dienos (baigiamieji būrelių pasirodymai, renginiai)	Gegužė- birželis	Būrelių vadovai
15.	Paskutinio skambučio šventė	Birželis	Mokyklos administracija, mokyklos bendruomenė

### 32. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas:

32.1. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas, užduočių, namų darbų mokiniams apimties stebėseną vykdoma vadovaujantis atnaujinta Vilniaus Liepkalnio mokyklos „Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarka“, patvirtinta 2021 gegužės 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-82;

32.2. mokinių mokymosi krūvis aptariamas metodinių grupių, Pedagogų tarybos posėdžiuose;

32.3. 1–10 klasėse skiriama dvi (viena po kitos) vykstančias pamokas: gimtosios (rusų) kalbos, lietuvių kalbos, užsienio kalbos (anglų), matematikos, technologijų;

32.4. mokyklos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas bei kitais galimais atvejais.

### 33. Mokymosi pagalbos teikimas:

33.1. Mokymosi pagalbos teikimas mokykloje organizuojamas pagal Vilniaus Liepkalnio mokyklos Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą, patvirtintą 2021 m. birželio 16 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-103. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama:

33.1.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

33.1.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

33.1.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

33.1.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir jei mokinys nedaro pažangos;

33.1.5. jei mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

33.1.6. kitais dalyko mokytojo ar mokyklos pagalbos specialisto pastebėjus mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

34. Mokymui diferencijuoti ir individualizuoti sudaromas individualus ugdymo planas, vadovaujantis atnaujintu Vilniaus Liepkalnio mokyklos „Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašu“, patvirtintu 2021 m. birželio 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-100. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui:

34.1. kuris atvykęs mokytis iš užsienio;

34.2. kuris turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

34.3. kuris mokosi ligoninės ar sanatorijos mokykloje;

35. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

35.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

35.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kuris yra nustatytas LR SAM 2011 m. rugpjūčio 10 d įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimu, 2017 m. kovo 13 d. Nr. V-284 pakeitimu;

35.3. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokynys – pagrindinio ugdymo programoje;

35.4. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis mokykloje, kurioje mokoma tautinės mažumos kalba arba tautinių mažumų kalbos, klasėje esant ne mažiau kaip 18 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, klasėje esant ne mažiau kaip 21 mokiniui – pagal pagrindinio ugdymo programą;

35.5. grupinėms konsultacijoms ar kitai ugdymo veiklai (mokiniais, turintiems mokymosi sunkumų, gabiems mokiniams).

36. Pamokų skaičius, 1-10 klasių mokinių mokymosi poreikiams tenkinti, bus skiriamas:

36.1. gamtos mokslų, technologijų, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics)(toliau – STEAM) atviros prieigos STEAM centruose, o nuo 2025 m. mokykloje STEAM laboratorijoje;

36.2. projektinei veiklai.

37. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį:

37.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su kita mokymosi aplinka. Planuojant mokymąsi kitose aplinkose kas pusmetį;

37.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis kitoje aplinkoje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso;

37.3. dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose Mokykla suderina su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos).

38. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti atleisti mokinį nuo dalyko (dalykų) dalies ar visų pamokų, jeigu mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai, arba kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų, einamaisiais mokslo metais, prizinės vietos laimėtojas. Tokiu atveju privalu pateikti:

38.1. dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

38.2. mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį iš dalies ar visiškai, mokytojas siūlo mokyklos vadovui atleisti mokinį nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo;

38.3. mokyklos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus. Mokykla gali priimti sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradinio ugdymo procese).

39. Kai mokinys atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Mokykla taip pat gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti šalies ir tarptautinėms olimpiadoms, varžyboms.

40. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, vadovaujamosi Ugdymo bendrųjų programų aprašu, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis bei Vilniaus Liepkalnio mokyklos 2020 m. birželio 23 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-83 atnaujinta „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“.

41. Mokykloje sudarytos galimybės mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ir tarp pamokų – užsiimti aktyvia veikla. Aktyvios veiklos metu mokiniai gali žaisti stalo tenisą ir ledo ritulį, ilsėtis

skirtose poilsio zonose, klausytis muzikos, skaityti. Aktyvioms veikloms skiriama ne trumpesnė kaip 20 min. pertrauka.

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**  
**MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO**  
**PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE**

42. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio, dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygio, sudaromas individualus mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

43. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

44. Mokymosi pagalba mokiniui, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens Pasiekimų patikrinimuose, teikiama Savivaldybės administracijos direktoriaus nustatyta tvarka. Mokykla sudaro sąlygas mokymosi pagalbos teikimui papildomoms, ne trumpesnėms kaip vienos pamokos trukmės, konsultacijoms vykdyti. Konsultacijas gali teikti mokytojas ar kitas mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu, suderinus tvarkaraštį su mokiniu.

45. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytą bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytą mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

46. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 10 konsultacijų. Konsultacijos vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai informuojami tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.



**PENKTASIS SKIRSNIS****MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS**

47. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

48. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

49. Mokiniui, kuris mokosi namie:

49.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

49.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

49.1.2. 4 klasėje skiriamos 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

49.1.3. kiekvienoje klasėje skiriama 70 papildomų pamokų per mokslo metus (2 pamokos per savaitę) gimtajai kalbai (rusų) mokytis;

49.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

49.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

49.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

49.2.3. 9–10 klasėse skiriamos 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę).

50. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

51. Mokinių mokymo namie organizavimas vykdomas vadovaujantis Vilniaus Liepkalnio mokyklos „Mokinių mokymo namuose organizavimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-150.

52. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą. Jeigu mokyklos atnaujintuose nuostatuose (įstatuose) bus įteisintas pavienio mokymosi/ ugdymosi šeimoje organizavimo būdas, mokykla padės tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

**ŠEŠTASIS SKIRSNIS**  
**UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 IR 2024–2025 MOKSLO**  
**METAIS**

53. 2023–2024 mokslo metais pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 18 ir 19 punktais.

54. 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimu, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

55. Mokykla užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

56. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, Mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

57. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Tokiu atveju mokiniams skiriama individuali mokymosi pagalba.

58. 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan.

**SEPTINTASIS SKIRSNIS**  
**UGDYMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE, KURIOJE ĮTEISINTAS MOKYMAS**  
**TAUTINIŲ MAŽUMŲ KALBOS ARBA TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA**

59. Mokyklos nuostatuose yra įteisintas mokymas tautinių mažumų kalbomis: rusų, lenkų ir ukrainiečių. Vadovaujantis Švietimo įstatymo 30 straipsnio 2 dalimi, Bendraisiais ugdymo planais, ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bendroji programa vykdoma dvikalbio ugdymo būdu:

59.1. suderinus mokymo laiką ir turinio apimtį, į pradinio ugdymo gamtamokslinio/visuomeninio ugdymo dalykus, mokomus rusų kalba, integruojami mokymo lietuvių kalba fragmentai;

59.2. pagrindinio ugdymo programoje – per tas pamokas, kai einamos ugdymo programos temos iš Lietuvos istorijos ir geografijos, mokant pilietiškumo pagrindų;

59.3. pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje papildomai mokoma lenkų, ukrainiečių kalbų, skiriant valandas iš valandų, skirtų poreikiams tenkinti;

59.4. formuojant ugdymo turinio kultūrinę, meninę, pažintinę, kūrybinę ir kitokią veiklą, atsižvelgiant į mokinių poreikius, organizuojamos veiklos mokyklos pasirinktu laiku, jos vykdomos rusų, lenkų, ukrainiečių ir lietuvių kalbomis.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

60. Mokykla, įteisindama nuostatuose (įstatuose) nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdą, ugdymo procesą organizuoja, vadovaudamasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir „Vilniaus Liepkalnio mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr.V-67.

61. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą ar jo dalį nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

61.1. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

61.2. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

61.3. numato, kaip dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10 klasių mokiniams – iki 30 procentų;

61.4. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 40 procentų – asinchroniniam ugdymui;

61.5. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

61.6. atsižvelgdama į mokinių amžių, pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

61.7. atsižvelgdama į mokinių amžių, susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo;

61.8. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

62. Atsižvelgiant į susidariusią situaciją, bus organizuojamos konsultacijos mokiniams (individualios ir grupinės) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

### III SKYRIUS

#### PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

##### PIRMASIS SKIRSNIS

#### PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

63. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti per savaitę:

63.1. 2023–2024 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai	
<b>Dorinis ugdymas</b>						
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140	
<b>Kalbinis ugdymas</b>						
Gimtoji kalba (rusų)	–	7/245	–	7/245	14/490	28/980
Rusų tautinių mažumos gimtoji kalba ir literatūra	7/245	–	7/245	–	14/490	

Lietuvių kalba	–	4/140	–	5/175	9/315	19/665
Lietuvių kalba ir literatūra	5/175	–	5/175	–	10/350	
Užsienio kalba (anglų)	–	2/70	–	2/70	4/140	6/210
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	–	2/70	–	2/70	
<b>Visuomeninis ugdymas</b>						
Visuomeninis ugdymas	1/35	–	1/35	–	2/70	8/280
<b>Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>						
Gamtos mokslai	1/35	–	1/35	–	2/70	
Pasaulio pažinimas	–	2/70	–	2/70	4/140	
Matematika	4/140	5/175	5/175	5/175	19/665	
Technologijos	1/35	–	1/35	–	2/70	20/700
<b>Meninis ugdymas</b>						
Dailė	1/35	–	1/35	–	2/70	
Dailė ir technologijos	–	2/70	–	2/70	4/140	
Muzika	2/70	2/70	2/70	1/35	7/245	
Šokis	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140	
<b>Fizinis ir sveikatos ugdymas</b>						
Fizinis ugdymas ***	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420	
Gyvenimo įgūdžiai**	**	–	**	–	**	
Informatika**	**	**	**	*	***	
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**	
Iš viso privalomų pamokų skaičius per savaitę	27	29	30	29	115	
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	0	1	0	1	2/70	
Neformalusis vaikų švietimas	2	2	2	2	8/280	

Pastabos:

\*1 papildoma valanda iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

Klasė	4
Dalykas	
Informacinės technologijos	1
Klasė	2
Dalykas	
Konsultacija (matematika)	1

\*\* integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

\*\*\* fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

### 63.2. 2024–2025 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
<b>Dorinis ugdymas</b>					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
<b>Kalbinis ugdymas</b>					
Rusų tautinių mažumos gimtoji kalba ir literatūra	7/245	7/245	7/245	7/245	28/980
Lietuvių kalba ir literatūra	5/175	4/140	5/175	5/175	19/665
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	2/70	2/70	2/70	6/210
<b>Visuomeninis ugdymas</b>					

Visuomeninis ugdymas	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
<b>Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>					
Gamtos mokslai	1/35	1/35	1/35	1/35	1/140
Matematika	4/140	5/175	5/175	5/175	19/665
Technologijos	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
<b>Meninis ugdymas</b>					
Dailė	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Muzika	2/70	2/70	2/70	1/35	7/245
Šokis	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
<b>Fizinis ir sveikatos ugdymas</b>					
Fizinis ugdymas***	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420
Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	**	**	**
Informatika**	**	**	**	*	***
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**
Iš viso privalomų pamokų skaičius per savaitę	27	29	30	29	115
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	0	1	0	1	2
Neformalusis vaikų švietimas	2	2	2	2	8

Pastabos:

\*1 papildoma valanda iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

Klasė	4
Dalykas	1
Informacinės technologijos	1
Klasė	2
Dalykas	1
Konsultacija (matematika)	1

\*\* integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

\*\*\* fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

## ANTRASIS SKIRSNIS

### PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

64. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

64.1. **dorinis ugdymas:**

64.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba stačiatikių /katalikų tikybą;

64.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą;

64.2. **lietuvių kalbos mokymas:**

64.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

64.2.2. mokykloje, kurios nuostatuose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, lietuvių kalbos ugdymas vykdomas:

64.2.2.1. skiriant Bendrųjų ugdymo planų 63 punkte nurodytas pamokas;

64.2.2.2. lietuvių kalbos taip pat mokoma(si) integruotai:

64.2.2.2.1. į kitus mokomuosius dalykus, mokomus tautinės mažumos kalba, integruojami lietuvių kalbos mokymo fragmentai;

64.2.2.2.2. Pradinio ugdymo bendrųjų programų pasaulio pažinimo temos, susijusios su Lietuvos istorija, geografija, kultūra, mokomos lietuvių kalba;

64.2.2.2.3. tėvų (globėjų) pageidavimu kitų (pasirinktų) Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų gali būti mokoma(si) lietuvių kalba;

#### **64. 3. gimtųjų kalbu (lenku, rusu, ukrainiečių) mokymas(is):**

64.3.1. mokykloje, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas tautinės mažumos kalbos mokymas, gimtosios kalbos mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą gimtosios kalbos programą;

#### **64.4. pirmosios užsienio kalbos mokymas:**

64.4.1. užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Pirmoje klasėje užsienio kalbos pamokos skiriamos iš neformaliojo ugdymo;

#### **64.5. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:**

64.5.1. 2023–2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėse socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai;

64.5.2. 2023–2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse, o 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

#### **64.6. fizinis ugdymas:**

64.6.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

64.6.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

64.6.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

64.6.1.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

#### **64.7. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):**

64.7.1. mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes, 2023–2024 mokslo metais muzikos, dailės ir technologijų 2 klasėje skiria po 2 val., 4 klasėje muzikos – 2 val., dailės ir technologijų – 1 val., šokio – 1-4 klasėse – 1 val.;

64.8. teatro gali būti mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

**64.9. informacinės technologijos / informatika:**

64.9.1. 1-3 klasėse informacinės technologijos, skaitmeninio turinio kūrimas, informacinio mąstymo ugdymas integruojamas į visų dalykų turinį. Skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

64.9.2. 4-oje klasėje mokykla informacinėms technologijoms skiria atskirą pamoką iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti; per šią pamoką mokiniai bus ugdomi informacinio mąstymo, bus mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

64.10. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus;

64.11. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 2023–2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse, o 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

## IV SKYRIUS

### PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

#### PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

65. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti 5–10 klasėse 2023–2024 mokslo metais per savaitę:

Ugdymo sritys ir dalykai	Klasė								
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje (5–8 klasės)	9 klasė	10 klasė	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)	
<b>Dorinis ugdymas</b>									



Dorinis ugdymas (tikiyba arba etika)	1/37	1/37	1/37	1/37	4/148	1/37	1/37	6/222
<b>Kalbos</b>								
Lietuvių kalba ir literatūra	5/185	5/185	5/185	5/185	20/740	4/148	5/185	29/1 073
Gimtoji kalba (rusų)	5/185	5/185	5/185	5/185	20/740	4/148	4/148	28/1 036
Užsienio kalba (pirmoji)	3/111	3/111	3/111	3/111	12/444	3/111	3/111	18/666
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>								
Matematika	4/148	4/148	4/148	4/148	592 (16)	4/148	4/148	24/888
Informacinės technologijos	1/37	1/37	1/37	0	3/111	1/37	1/37	5/185
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>								
Gamta ir žmogus	–	2/74	–	–	2/74	–	–	2/74
Biologija	–	–	2/74	1/37	3/111	2/74	1/37	6/222
Chemija	–	–	0	2/74	2/74	2/74	2/74	6/222
Fizika	–	–	1/37	2/74	3/111	2/74	2/74	7/259
Gamtos mokslai	2/74	–	–	–	2/74	–	–	2/74
<b>Socialinis ugdymas</b>								
Istorija	2/74	2/74	2/74	2/74	8/296	2/74	2/74	12/444
Pilietiškumo pagrindai	–	–	–	–	–	1/37	1/37	2/74
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10	40	10	10	60
Geografija	–	2/74	2/74	2/74	6/222	2/74	1/37	9/333
Ekonomika ir verslumas	–	–	–	–	–	1/37	–	1/37
<b>Meninis ugdymas</b>								
Dailė	1/37	1/37	1/37	1/37	4/148	1/37	1/37	6/222
Muzika	1/37	1/37	1/37	1/37	4/148	1/37	1/37	6/222
<b>Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga, gyvenimo įgūdžiai</b>								
Technologijos	2/74	2/74	2/74	1/37	7/259	1/37	1,5/55,5	9,5/351,5
Fizinis ugdymas*	3/111	3/111	3/111	3/111	12/444	2/74	2/74	16/592
Žmogaus sauga	–	–	–	1/37	1/37	–	0,5/18,5	92,5 (2,5)
Gyvenimo įgūdžiai	1/37	–	1/37	–	2/74	0,5/18,5	–	2,5/92,5
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	31	32	34	34		34,5	33	197
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	3	3	3	3	12	5	5	814 (22)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259 (7)				259 (7)	148 (4)		407 (11)

Pastabos:

\*fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

66. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5–10 klasėse 2024–2025 mokslo metais, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus						Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė	
<b>Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)</b>							
Dorinis ugdymas (Etika/tikyba)	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	222
<b>Kalbinis ugdymas</b>							
Lietuvių kalba ir literatūra	5/185	5/185	5/185	5/185	4/148	5/185	1 073
Rusų tautinių mažumos gimtoji kalba ir literatūra	5/185	5/185	5/185	5/185	4/148	4/148	1 036
Užsienio kalba (anglų)	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111	666
<b>Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>							
Matematika	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148	888
Informatika	1/37	1/37	1/37	–	1/37	1/37	185
Gamtos mokslai	2/74	2/74					148
Biologija			2/74	1/37	2/74	1/37	222
Chemija				2/74	2/74	2/74	222
Fizika			1/37	2/74	2/74	2/74	259
Technologijos	2/74	2/74	2/74	1/37	1/37	1,5/55,5	351,5
<b>Visuomeninis ugdymas</b>							
Etninė kultūra*							
Istorija	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	444
Geografija		2/74	2/74	2/74	2/74	1/37	333
Ekonomika ir verslumas						1/37	37
Pilietiškumo pagrindai					1/37	1/37	74
<b>Meninis ugdymas</b>							
Dailė	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	222
Muzika	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	222
<b>Fizinis ir sveikatos ugdymas</b>							
Fizinis ugdymas	3/111	3/111	3/111	3/111	2/74	2/74	592
Gyvenimo įgūdžiai	1/37	0,5/18,5	1/37	0,5/18,5**	0,5/18,5	0,5/18,5**	148
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	120
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	31	32,5	34	33,5	34,5	34	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi	444 (12)			518 (14)			962 (26)

pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus			
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259 (7)	148 (4)	407 (11)

Pastabos:

\* įgyvendinama integruojant į dalykų turinį;

\*\* jeigu bus skirtas papildomas finansavimas.

## ANTRASIS SKIRSNIS

### PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

67. Mokykla įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba, ortodoksų (stačiatikių) tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, gimtosios (rusų, lenkų) kalbos, pirmoji užsienio kalba (anglų); matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

68. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos ugdymo turinį:

68.1. 5 klasių mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams mokykla skiria 2 mėnesių adaptacinį laikotarpį. Dalykų mokytojai, pradėję mokyti penktokus, susipažįsta su mokinių pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimais, bendradarbiauja su buvusiomis šių mokinių mokytojomis. Reikalui esant, susitinka su vaiko šeima mokykloje, bendradarbiauja su mokyklos specialistais;

68.2. mokymosi pasiekimai adaptaciniu laikotarpiu vertinami taikant tik neformalųjį vertinimą, fiksuojama mokinio daroma pažanga:

68.2.1. rugsėjo mėnesį 5 klasių mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami;

68.2.2. naujai atvykusių mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami dvi savaites nuo atvykimo dienos;

68.2.3. 5 klasių mokiniai spalio mėnesį ir 6-8 klasių mokiniai rugsėjo mėnesio pirmas 2 savaites nepatenkinamais pažymiais nevertinami.

69. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą:

69.1. kurios trukmė 2023–2024 mokslo metais:

69.1.1. 6, 8, 10 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);

69.1.2. 5, 7, 9 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų);

69.2. 2024-2025 mokslo metais 5–10 klasių mokiniams, privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų);

69.3. socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu ir Vilniaus Liepkalnio mokyklos socialinės-pilietinės veiklos aprašu, patvirtintu 2020 m. sausio 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-2;

69.4. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

70. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

70.1. **dorinis ugdymas (etika arba tikyba):**

70.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokiny savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etika arba tikyba pasirenkama dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10 klasėse);

70.1.2. mokykloje, kuri negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

70.2. **užsienio kalba:**

70.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, vokiečių, prancūzų) mokiny tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

70.2.2. užsienio kalbos (anglų), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

70.2.3. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbos (anglų) pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

70.2.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje arba jei mokiny yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

70.2.5. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

70.2.6. susidarius mokinių laikinajai grupei, kurios dydį numato mokykla, atsižvelgiant į mokymo lėšas, skiriamos dvi papildomos pamokos;

70.2.7. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu jo pasiekimai įskaitomi ir konvertuojami pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromas individualus užsienio kalbos mokymosi planas ir suteikiama galimybė vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

70.3. **lietuvių kalba ir literatūra.** Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

70.3.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas, skiria konsultacijas, kurios vedamos pagal konsultacinių užsiėmimų tvarkaraštį, sudarytą mokslo metų pradžioje;

70.3.2. atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas, klasė dalijama į grupes mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti, jei joje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

70.3.3. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, jam lietuvių kalbos mokymui (-si) sudaromas individualus ugdymo planas;

70.3.4. skiriamos konsultacijos, išnaudojant mokinio poreikių tenkinimo galimybes.

70.4. **matematika:**

70.4.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtos matematinio raštingumo užduotys;

70.4.2. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pvz.: standartizuotų testų, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi (užduotys ir metodai spragoms įveikti);

70.4.3. ugdyti gabius matematikai vaikus naudojamos olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys (ir sprendimų rekomendacijos) bei kiti šaltiniai;

70.4.4. per pamokas naudoja informacinės komunikacijos technologijas, skaitmeninę mokomąją priemonę *Eduką klasė* ir platformą *EDUTEN*, kuri skirta mokinių matematiniams gebėjimams ugdyti.

70.5. **informacinės technologijos:**

70.5.1. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulį renkasi mokinys.

#### **70.6. gamtos mokslai:**

70.6.1. mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje. Eksperimentinei ir praktinei veiklai skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nuo 2025 m. atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje bus galima STEAM laboratorijoje.

#### **70.7. socialiniai mokslai:**

70.7.1. mokykla, įgyvendindama socialinių mokslų ugdymo turinį, 9–10 klasėse projektinių darbų (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti gali skirti 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

70.7.2. laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

70.7.3. mokykloje į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat sistemingai atskleidžiamos aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymus, gynybos ir kovos su korupcija teisės aktai, kitos panašios temos.

#### **70.8. technologijos:**

70.8.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), mokomi mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų proporcingai paskirstant laiką šioms programoms;

70.8.2. mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų mokymas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų):

70.8.2.1. apie 25 procentus šio kurso programoje numatyto laiko, taikant aktyvius mokymosi metodus ir informacines technologijas, skiriama teoriniam susipažinimui su Lietuvos ūkio šakomis;

70.8.2.2. apie 25 procentus šio kurso programoje numatyto laiko skiriama mokinių susitikimams su profesinių mokyklų, pramonės, paslaugas teikiančių įmonių, verslo atstovais;

70.8.2.3. apie 50 procentų šio kurso programoje numatyto laiko skiriama mokinio pasirinktos ūkio šakos žinioms ir gebėjimams pagilinti ir projektiniams darbams atlikti;

70.8.3. mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, konstrukcinių medžiagų);

70.8.4. keisti pasirinktą technologijų programą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir šiuo metu mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pasirinktos technologijų programos.

#### 70.9. **meninis ugdymas:**

70.9.1. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų.

#### 70.10. **fizinis ugdymas:**

70.10.1. mokykla numato, kaip organizuos ugdymą specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams:

70.10.1.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos 7–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos: 3 pamokos per savaitę – 5–8 klasių mokiniams; 2 pamokos per savaitę – 9–10 klasių mokiniams;

70.10.1.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

70.10.1.3. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

70.10.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

70.10.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų, kurie mokosi sporto formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, taip pat siūlomos panašios veiklos. Jeigu pagal tvarkaraštį fizinio ugdymo pamoka pirma arba paskutinė, mokinys gali nedalyvauti pamokoje.

## V SKYRIUS

### MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

#### PAGRINDINIAI ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

71. Mokykla užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokiniams patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą.

72. Organizuojant ugdymo procesą, atsižvelgiama į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį, mokinių tėvų (globėjų) pageidavimus, Vilniaus m. PPT ir mokyklos VGK rekomendacijas, vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Vilniaus Liepkalnio mokyklos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, atnaujintu 2021m. birželio 9 d. įsakymu Nr. V-101 ir Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

73. Specialioji pedagoginė pagalba organizuojama mokiniams pedagoginėje psichologinėje ar švietimo pagalbos tarnyboje.

74. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujantis Vilniaus Liepkalnio mokyklos „Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašu“, atnaujintu 2021m. birželio 8 d. dir. įsakymas Nr. V-100, priedu Nr. 1 rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

74.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

74.2. įgyvendinimui sudaro individualius tvarkaraščius, kurie dera su klase, kurioje mokiniams mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokiniams gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba.



75. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 63, 65, 66 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

75.1. koreguoti iki 25 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

75.2. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

75.3. vėliau pradėti užsienio kalbos mokytį mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų;

75.4. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytį metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

75.5. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros.

76. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėjo pagalbą pagal turimus etatus.

77. Mokykla, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

77.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus. Periodiškai analizuoja mokinio pažangą ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

77.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius;

77.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą klasėje.

78. Mokykla užtikrina, kad ugdymo turinys mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų, būtų pritaikomas, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.)).

79. Mokykla sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio ugdymo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi įrangą).

80. Bendrojo ugdymo dalykų programos pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei mokykloje švietimo pagalbos specialistų nėra, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

81. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus bei vadovaujantis Liepkalnio mokyklos „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“, atnaujintu 2020 m. birželio 23 d. įsakymu Nr. V-83.

82. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra aptarti su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

83. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ar individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, vertinami pažymiais ir komentarais. Pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno Tamo skiltyje - *Individualizuota programa*.

## **TREČIASIS SKIRSNIS**

### **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

84. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla, vadovaudamasi teisės aktais bei atnaujintu Vilniaus Liepkalnio mokyklos „Švietimo pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašu“, patvirtintu 2021 m. birželio 16 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 103.

85. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti pagalbos mokiniui individualiame ugdymo plane.

86. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, padeda įveikti mokymosi sunkumus.

87. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

88. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos kiekvienam mokiniui individualiai. Tai yra pratybos, konsultacijos, neformaliojo ugdymo būrelių veiklos.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

89. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui. Individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Vilniaus Liepkalnio mokyklos atnaujintu 2021 m. birželio 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-100. „Mokinio individualaus ugdymo plano tvarkos aprašu“, Priedu Nr.2 ir Vilniaus Liepkalnio mokyklos „Mokinių mokymo namuose organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu 2018 m. kovo 31 d. dir. įsakymu Nr. V-150.

90. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

90.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 49.1 papunkčiu skiriama 70 pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

90.2. skiriama 70 pamokų per dvejus mokslo metus lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis mokykloje, kurioje mokoma tautinės mažumos kalba;

90.3. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 49.2 papunkčiu, iš jų iki 74 pamokų skiriama specialiosioms

pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, papildomai skiriama 37–74 valandas lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis.

91. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio bei pagrindinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu, mokytis namie skiriama ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

91.1. mokiniui, besimokančiam tautinės mažumos kalba, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ar ugdomam namie, lietuvių kalbai ir literatūrai skiriama iki 74 valandų per metus.

92. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleistas“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

## **VI SKYRIUS**

### **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

93. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiama:

93.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (7 priedas);

93.2. Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas (8 priedas).

93.3. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (9 priedas).

---

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,  
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO  
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT  
APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI  
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10 klasių mokiniams.

4. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas, 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima remdamasis formaliojo švietimo programomis (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas), formomis ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatais;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

---

**PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO  
INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO  
PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokiniiui, kuris mokosi pagal pradinio arba pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), parenkama mokymosi forma, mokymo organizavimo būdas.
2. Socialinių įgūdžių ugdymo programa, įgyvendinama mokyklose, klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokiniiui rengiama, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas. Kiekvienam vaikui, ugdomam vaikų socializacijos centre, sudaromas individualus ugdymo planas, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokinio turimą mokymosi patirtį, polinkius, individualius ugdymosi poreikius ir į reikiamą mokymosi pagalbą.
3. Mokykla gali organizuoti specialiųjų klasių, skirtų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, mokinių užimtumą ir per mokinių atostogas, teikti visos dienos ugdymą, organizuoti visos dienos mokyklą. 9–10 klasių mokiniai savanoriai, vykdantys socialinės veiklos programas, gali padėti mokytojui organizuoti šią veiklą.
4. Mokiniiui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų mokykla gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.
5. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 78, 86, 87, 100, 108 punktuose.
6. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų)



pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

7. Mokymas namie organizuojamas:

7.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus, iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar pratyboms;

7.2. mokiniui, kuris turi judesio ir padėties sutrikimų, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

## II SKYRIUS

### PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

8. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Dalykai / veiklos	Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaite)	3–4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaite)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaite)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)		70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*		280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla		210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla		210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**		0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas**		0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla		140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas		140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***		210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui		700/700 (20/20)	700/700 (20/20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas		140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

\* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojantiems alternatyviąją komunikaciją;

\*\* veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

\*\*\* specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į

mokinio sutrikimų pobūdį.

8.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

8.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

8.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

8.4. neformalųjį vaikų švietimą galima organizuoti ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas);

8.5. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

8.6. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus kiekvienam mokiniui;

8.7. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų, vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreiptis į mokytoją, kuris moko vaiką;

8.8. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

### **III SKYRIUS**

#### **PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

9. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo

proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

- 9.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;
- 9.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;
- 9.3. planuojamos specialiosios pamokos;
- 9.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokyti, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;
- 9.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;
- 9.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;
- 9.7. mokykla gali pradedamus mokyti pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;
- 9.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktus, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;
- 9.9. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;
- 9.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;
- 9.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudotis kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.
10. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:
  - 10.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;

- 10.2. besimokančiam klasėje ar mokykloje, skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, – vadovaujantis šio priedo 11 punktu;
- 10.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;
- 10.4. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.
12. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žybaus ir labai žybaus intelekto sutrikimo, pagal 9 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.
13. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydamosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus.
14. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniams ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.
15. 5–10 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

#### **IV SKYRIUS**

### **SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS (IŠSKYRUS ĮGYVENDINAMĄ VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRUOSE)**

16. Mokykla, įgyvendindama socialinių įgūdžių ugdymo programą, renkasi organizavimo formą, ugdymo turinį pateikia pagal dalykus arba veiklas, atsižvelgdama į asmens galias, pritaikydama ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.
17. Minimalus pamokų skaičius socialinių įgūdžių ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per mokslo metus:

Ugdymo metai Veiklos sritys, dalykai	I	II	III	Iš viso I–III mokymosi metais
Bendrajį ugdymą turi sudaryti šios veiklos / dalykai: Dorinis ugdymas Komunikacinė veikla arba Kalbos ir bendravimo ugdymas* Užsienio kalbos mokymas** Pažintinė veikla Orientacinė veikla Informacinės technologijos** Medijų ir informacinis raštingumas** Meninė veikla ar technologijos Fizinė (sveikatos ugdymo, stiprinimo) veikla	444	444	444	1 406
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla: Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veikla*** Savarankiškumo ugdymas**** Technologinių, verslumo įgūdžių ugdymo, praktinė, projektinė veikla, pažinties su profesijomis veikla	444	518	518	1 406
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	880	962	962	2 804
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	74	74	74	74

Pastabos:

\* veikla, skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba) bei intelekto sutrikimų turintiems vaikams, bendraujantiems alternatyviuoju būdu;

\*\* veikla, organizuojama atsižvelgiant į mokyklos galimybes ir mokinių gebėjimus, galias ir poreikius, ugdymo aplinką;

\*\*\* veikla, skiriama mokinių meniniams ir technologiniams darbams, buities kultūrai, savitvarkai, namų ruošai, ūkio darbams;

\*\*\*\* veikla, skiriama pagrindinėms funkcijoms lavinti, naudojimosi specialiosiomis priemonėmis (ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, kompiuterinėmis technologijomis, buities įranga, buitinais įrankiais) ar kitiems kasdieniams savarankiškumą didinantiems įgūdžiams formuoti, orientacijai erdvėje, mobilumo, alternatyviosios komunikacijos įgūdžiams ugdyti.

18. Įvairių socialinio ugdymo, technologinio (darbinio) ugdymo ir (ar) savarankiškumo ugdymo veiklų pamokų skaičių galima keisti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokyklos galimybes, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pageidavimus. Veiklos gali būti keičiamos dalykais, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir kai ugdymas teikiamas laikinojoje grupėje kartu su kitų klasių mokiniais.

19. Įgyvendindama socialinio ugdymo veiklas, mokykla turėtų ieškoti šioms veikloms organizuoti visuomenei pritaikytų universalus dizaino, atvirų, socialinėje erdvėje esančių aplinkų, socialinių partnerių, galinčių sudaryti sąlygas šioms veikloms vykdyti, taip pat bendradarbiaudama su kitomis mokyklomis ir įstaigomis.

20. Logopedo arba kitoms specialiosioms pratyboms skiriama iki 74 pamokų per metus.
21. Individualioms sveikatos ugdymo pratyboms gali būti skiriama iki 74 pamokų per metus mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų.
22. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, siūlomos naujos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, sąlygas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.

## V SKYRIUS

### SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRUOSE

23. Socialinių įgūdžių ugdymo programa skirta pagrindinį išsilavinimą įgijusiems vaikų socializacijos centrų mokiniams, nesimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą. Socialinių įgūdžių ugdymo programą rengia vaikų socializacijos centro mokytojai, atsižvelgę į individualų vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planą. Ją sudaro veiklos, į kurias integruotas bendrojo ugdymo sričių ir (ar) dalykų turinys, rekomenduojamos pagalbos specialistų veiklos, mokinio pasirenkama veikla.
24. Socialinių įgūdžių ugdymo programai įgyvendinti skiriamų valandų skaičius per savaitę:

Veiklos ar veiklų kryptys	Rekomenduojamos valandos*
Veiklos, siejamos su bendrojo ugdymo sritimis ir (ar) dalykais: Rengimasis karjerai (savęs pažinimas, gyvenimo planai, pažinties su profesijomis veikla, darbo paieška, gyvenimo aprašymo rengimas ir kt.) Informacinės technologijos Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veikla Medijų ir informacinis raštingumas Technologijos Verslumo įgūdžių ugdymo, praktinė, projektinė veikla, finansinis raštingumas (finansų valdymas, išlaidos (mokėjimas už būstą, transportą, maistą ir pan.), taupymas ir kt.) Sveikatos ir lytiškumo ugdymas bei rengimas šeimai Žmogaus sauga (saugus elgesys, ekologija, aplinkosauga, psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams) Socialinė veikla	222–444
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla: Socialinis emocinis ugdymas Savarankiškumo ugdymas Psichikos sveikata (jausmai, emocijos, savivertė, saviraiška ir kt.) Socialinė elgsena viešose vietose (muziejuje, bibliotekoje, pašte, banke, restorane, autobuse ir pan.)	222–592
Mokinio pasirenkama veikla	74–148
	Iki 1 110 val. per mokslo metus

Pastaba. \* Veikloms įgyvendinti valandos skiriamos atsižvelgiant į mokinio poreikius.

## **SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

### **II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.
3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:
  - 3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;
  - 3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

### **III SKYRIUS**

#### **SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS**

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslė, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba



per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojančioms, neįgalioms, vienišioms ir pagyvenusioms asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

## **IV SKYRIUS**

### **SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS**

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 92 ir 108 punktuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Pagrindinio ugdymo programoje socialinei-pilietinei veiklai atlikti gali būti skiriama iki 5 ugdymo dienų, ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Vidurinio ugdymo programoje besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą gali atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos, ji gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas (kuratorius) arba kitas mokyklos vadovo paskirtas asmuo (toliau – mokykloje paskirtas asmuo).

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas mokykloje paskirto asmens. Mokinys pasirenkia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis,

mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke ar kitoje mokyklos naudojamoje elektroninėje platformoje / formoje.

7. Rekomenduojama, kad mokslo metų pradžioje mokiniai būtų supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, mokyklos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Mokykloje paskirtas asmuo individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad mokykloje paskirtas asmuo su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomojus pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su mokyklos mokinių savivaldos organizacija, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatyto tikslų, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su mokykloje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

9.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

9.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su mokykloje paskirtu asmeniu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

9.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

10. Mokyklos vadovas:

10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovą (kuratorių), ar kitą asmenį ar asmenis;

10.2. sudaro sąlygas mokykloje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomojus pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

11. Mokykloje paskirto asmens, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

- 11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, mokyklos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;
- 11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių- pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;
- 11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;
- 11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;
- 11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės- pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.
-