

PATVIRTINTA

Vilniaus Liepkalnio mokyklos direktoriaus  
2023 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-19

PRITARTA

Vilniaus Liepkalnio mokyklos tarybos  
2022 m. gruodžio 29 d. nutarimu  
protokolo Nr. 9

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo  
2023 m. sausio 26 d. įsakymu  
Nr.A15-138/23(2.1.4E-BEU)



VILNIAUS LIEPKALNIO MOKYKLOS  
2023-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

## TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA .....	4
2.1. Vizija, Misija, vertybės, filosofija.....	4
2.2. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.....	5
2.3. Priemonių planas .....	6
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	18
4. PRIEDAI .....	19
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.....	19
4.2. Vidaus analizė .....	20
4.3. SSGG analizės suvestinė.....	31

## 1. ĮVADAS

Vilniaus Liepkalnio mokyklos 2023-2027 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Gerosios mokyklos koncepcija 2015m., Vilniaus miesto 2020-2022 metų strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus m. savivaldybės tarybos 2020 m. kovo 4d. sprendimu Nr. 1-450, Vilniaus miesto 2021-2030 metų strateginiu plėtros planu, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjos 2022 m. lapkričio 7 d. įsakymu Nr. A15-1466/22 (2.1.4 E- BEU) strateginio plano rengimo rekomendacijomis, Vilniaus Liepkalnio mokyklos nuostatais, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, mokyklos bendruomenės narių siūlymais, apklausu ir tyrimų duomenimis, bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Mokyklos strateginį planą rengė direktoriaus 2022 m. rugsėjo 16 d. įsakymu Nr. V-144 patvirtinta darbo grupė.

Mokyklos pastatas pradėtas statyti 1936 m. 1938 m. buvo atidaryta 40-oji Juzefo Pilsudskio vardo mokykla lenkų mokomąją kalba. Per Antrąjį pasaulinį karą ugdymo procesas buvo nutrukęs. Mokyklos pastate buvo įkurta karo belaisvių ligoninė. 1945- 1947 m. buvo įkurta geležinkeliečių technikumai. 1947 m. birželio 14 d. Nr. 38 įsteigta Lietuvos TSR geležinkelio Vilniaus stoties vidurinė mokykla Nr. 2. 1953 m. mokykla buvo pavadinta 12-ąją Pabaltijo geležinkelio mokykla. Lietuvos geležinkelio mokyklų skyriaus SSRS Ministrų Tarybos 1960 m. spalio 24 d. nutarimu Nr. 1115 mokykla nuo 1961 m. sausio 1 d. perduota Vilniaus miesto liaudies švietimo skyriaus žiniai ir pavadinta 28-ąją vidurine mokykla (rusų mokomąją kalba). 1990 m. buvo atidarytos klasės lenkų mokomąją kalba. Vilniaus miesto tarybos 1994 m. birželio 21 d. potvarkiu Nr. 62 mokyklai suteiktas Vilniaus Liepkalnio vidurinės mokyklos vardas. Vilniaus miesto tarybos 2001 m. balandžio 18 d. sprendimu Nr. 275 mokykla reorganizuota į Liepkalnio pagrindinę mokyklą. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2017 m. vasario 22 d. sprendimu Nr. 1-822 „Dėl Vilniaus Senamiesčio mokyklos reorganizavimo ir nekilnojamojo turto perdavimo“ prie Vilniaus Liepkalnio pagrindinės mokyklos prijungta Vilniaus Senamiesčio mokykla. 2017 m rugsėjo 1 d. Vilniaus Liepkalnio pagrindinė mokykla pavadinta Vilniaus Liepkalnio mokykla.

Vilniaus Liepkalnio mokykla yra tautinių mažumų, dieninė, savarankiško mokymosi bendrojo lavinimo mokykla, vykdanči priešmokyklinio, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo pirmosios pakopos, pagrindinio ugdymo antrosios pakopos ir neformaliojo vaikų švietimo programas.

Organizuojant ugdymą mokykloje atsižvelgiama į skirtingą mokinių lingvistinę, tautinę ir kultūrinę patirtį.

## **2. MOKYKLOS STRATEGIJA**

### **2.1. Vizija, Misija, vertybės, filosofija**

#### **VIZIJA**

Moderni, atvira kaitai ir tobulėjimui, mokykla, sudarant sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui patirti individualią, jo poreikius ir galias atitinkančią sėkmę.

#### **MISIJA**

Vilniaus Liepkalnio mokykla teikta kokybišką bendrąjį išsilavinimą, padeda integruotis įvairių tautybių mokiniams pagal kiekvieno individualius poreikius, plėtoja kompetencijas ugdydama brandų asmenį, gebantį adaptuotis (prisitaikyti) visuomenėje.

#### **VERTYBĖS**

Kritinis mąstymas

Sąmoningas mokymasis

Pagarba

Bendradarbiavimas

Siekis augti

Atvirumas pokyčiams

#### **FILOSOFIJA**

„Mokykla neturi būti pasirengimas gyvenimui, mokykla turi būti gyvenimas“.

Elbert Green Hubbard

## 2.2. Strateginiai tikslai ir uždaviniai

### **I. Tikslas:**

Siekti kiekvieno mokinio pažangos ir geresnių ugdymosi pasiekimų, tobulinant ugdymo(si) procesą.

### **Uždaviniai:**

- 1.1. Gerinti pamokos vadybą.
- 1.2. Stiprinti bendruomenės lyderystę.
- 1.3. Plėtoti mokytojų kompetencijas.

### **II. Tikslas:**

Kurti ugdymui(si) palankią fizinę ir emocinę aplinką.

### **Uždaviniai:**

- 2.1. Užtikrinti palankų socialinį ir emocinį mikroklimatą mokykloje.
- 2.2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo praktiką.
- 2.3. Modernizuoti mokyklos edukacines, sporto ir poilsio erdves.

### 2.3. Priemonių planas

<b>I .Tikslas</b>				
<b>Siekti kiekvieno mokinio pažangos ir geresnių ugdymosi pasiekimų, tobulinant ugdymo (si) procesą.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>
<b>1 uždavinys</b> Gerinti pamokos vadybą	1.1. Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo koregavimas atsižvelgiant į atnaujintas bendrąsias programas ( toliau – BP)	Metodinė taryba	2023-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2. Individualios pažangos stebėsenos užtikrinimas: metinių įvertinimų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau - NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau - PUPP) ataskaitų analizė	Mokyklos administracija, Metodinė taryba, mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3. Ugdymo(si) turinio diferencijavimo ir individualizavimo sąlygų gerinimas	Mokyklos administracija, Metodinė taryba	2023-2025 m.	Kvalifikacijos tobulinimo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	1.4. Tiriamosios ir projektinės veiklos metodų taikymas pamokoje	Mokyklos administracija, Metodinė taryba	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.5. Tikslingas edukacinių veiklų organizavimas	Mokyklos administracija, Metodinės tarybos pirmininkė	2023-2027 m.	Kultūros paso lėšos, mokinių krepšelio (MK) lėšos

	1.6. Tikslingas ugdomųjų erdvių panaudojimas	Mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
<b>2 uždavinys</b> Stiprinti bendruomenės lyderystę	2.1. Sistemingas metodinės veiklos organizavimas	Mokyklos administracija, Metodinė taryba	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2. Ugdymo (mokymosi) komandų sudarymas	Mokyklos administracija, Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai	2023-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.3. Kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemos sukūrimas ir įgyvendinimas	Mokyklos administracija, Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
<b>3 uždavinys</b> Plėtoti mokytojų kompetencijas	3.1. Pasirengimas atnaujintų BP diegimui. Susitarimas dėl atnaujinto ugdymo turinio (toliau - UTA) įgyvendinimo	Mokyklos administracija, Metodinė taryba, UTA komanda	2023-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.2. Ugdymo turinio integravimo kompetencijų stiprinimas	Mokyklos administracija	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.3. Kolegialaus grįžtamojo ryšio mokymų organizavimas	Mokyklos administracija	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai, „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) projekto lėšos

	3.4. Kvalifikacijos tobulinimas stiprinant tiriamąsias, projektines veiklas bei gebėjimus dirbti su šiuolaikiniais STEAM įrenginiais, programomis	Mokyklos administracija, Metodinė taryba	2023-2025 m.	TŪM projekto lėšos
--	---	---	--------------	--------------------

**I. Tikslas „Siekti kiekvieno mokinio pažangos, tobulinant ugdymo (si) procesą“  
pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai**

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
<b>1 uždavinys</b> Gerinti pamokos vadybą	1.1. Atnaujintas mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, vnt.	1				
	1.2. Mokinių mokymosi kokybės teigiamas pokytis, (proc.)	1	1,5	2	2,5	3
	1.2.1. NMPP pasiekimų rezultatų	1	1,5	2	2,5	3



teigiamas pokytis (proc.)					
1.2.2. PUPP pasiekimų rezultatų teigiamas pokytis (proc.)	0,5	1	1,5	2	3
1.3. Įsigytos skaitmeninės mokymo(si) priemonės („Eduka“, „Eduten Playground“, Vyturio biblioteka), vnt.	2	2	3	3	3
1.4. Mokytojų, taikančių tiriamosios ir projektinės veiklos metodus, dalis (proc.)	30	40	60	70	80
1.5. Pamokų organizuojamų netradicinėse erdvėse, dalis (proc.)	3	5	6	7	8

	1.6. Mokytojų, naudojančių ugdomąsias erdves dalis (proc.)	60	70	80	90	100
<b>2 uždavinys.</b> Stiprinti bendruomenės lyderystę	2.1. Metodinių pasitarimų/posėdžių skaičius, vnt.:					
	a) metodinės grupės	1 posėdis per du mėnesius	1 posėdis per du mėnesius	1 posėdis per du mėnesius	1 posėdis per mėnesį	1 posėdis per mėnesį
	b) metodinės tarybos	1 posėdis per 3 mėnesius	1 posėdis per 3 mėnesius	1 posėdis per 3 mėnesius	1 posėdis per 2 mėnesį	1 posėdis per 2 mėnesį
	2.2. Mokytojų ugdymo (mokymosi) komandų sudarymas teminiu/probleminiu pagrindu, vnt.	2	3	3	4	5
	2.3. Sudaromos galimybės mokytojams pasimokyti iš kolegų, vnt.	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3

<b>3 uždavinys</b> Plėtoti mokytojų kompetencijas	3.1. Pasirengta atnaujintų BP diegimui. Susitarta dėl atnaujinto UT įgyvendinimo. Sudaryta UTA komanda, paruoštas veiksmų planas	Atnaujintų BP diegimas 1,3,5,7,9 klasėse	Atnaujintų BP diegimas 2,4,6,8,10 klasėse	100 proc. mokytojų ugdymo procesą organizuoja pagal UTA	100 proc. mokytojų ugdymo procesą organizuoja pagal UTA	100 proc. mokytojų ugdymo procesą organizuoja pagal UTA
	3.2. Mokytojų, integruojančių ugdymo turinį, dalis (proc.)	30	50	70	80	90
	3.3. Mokytojai dalyvaus „Kolegialaus grįžtamojo ryšio“ mokymuose ( proc.)	100				
	3.4. Mokytojų, efektyviai organizuojančių tiriamąsias, projektines veiklas, dalis (proc.)	40	60	80	85	90

<b>II. Tikslas</b>				
<b>Kurti ugdymui(si) palankią fizinę ir emocinę aplinką.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>
<b>1 uždavinys.</b> Užtikrinti palankų socialinį ir emocinį mikroklimatą mokykloje	1.1. Naujai atvykusių mokinių adaptacijos ir jausenos tyrimas	Socialinė pedagogė, psichologė, klasių vadovai	2023 - 2027 m.	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos
	1.2. Socialinio ir emocinio ugdymo (toliau - SEU) programų įgyvendinimo tęstinumas ir tvarumas	Mokyklos administracija, VGK	2023 -2027 m.	MK lėšos, projektų lėšos
	1.3. Sistemingas psichologinės, socialinės, logopedinės, pedagoginės pagalbos mokiniams teikimas	Socialinė pedagogė, psichologė, logopedai	2023 - 2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.4. Mokytojų kompetencijų socialinio-emocinio ugdymo srityje tobulinimo užtikrinimas	Mokyklos administracija	2023-2027 m.	Intelektualieji ištekliai
	1.5. Tėvų ir mokyklos partnerystės plėtojimas, siekiant efektyvesnės tėvų pagalbos mokantis	Mokyklos administracija, klasių vadovai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
<b>2 uždavinys.</b> Stiprinti įtraukiojo ugdymo praktiką	2.1. Mokytojų, mokinių ir tėvų švietimas UTA, įtraukiojo ugdymo tema	Mokyklos administracija, UTA komanda	2023-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	2.2. Gerinti mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, švietimo prieinamumą ir kokybę	Mokyklos administracija, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai

	2.3. Ugdymo pagalbai skirtų erdvių, reikalingų įtraukti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius į veiklas, įrengimas	Mokyklos administracija	2023-2024 m.	TŪM projekto lėšos
	2.4 Įrangos, ugdymo priemonių įvairių ugdymosi poreikių mokiniams sensorinių, kognityvinių gebėjimų lavinimui, fiziniam ugdymui įsigijimas	Mokyklos administracija, švietimo pagalbos specialistai, bibliotekininkė	2023-2024 m.	TŪM projekto lėšos
	2.5. Mokyklos bendruomenės (pedagogų, mokytojų padėjėjų, administracijos) kompetencijų tobulinimo programa, įgalinanti taikyti UD principus organizuojant ugdymą	Mokyklos administracija	2023-2025 m.	TŪM projekto lėšos
<b>3 uždavinys.</b> Modernizuoti mokyklos edukacines, sporto ir poilsio erdves	3.1. Mokyklos kabinetų, laboratorijų, skirtų STEAM ugdymui įrengimas	Mokyklos administracija	2023-2024 m.	TŪM projekto lėšos
	3.2. Kalbų laboratorijų įrengimas	Mokyklos administracija	2023-2025 m.	TŪM projekto lėšos
	3.3. Kokybiško bevielio interneto ryšio mokykloje optimizavimas	Mokyklos administracija	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.4. Mokyklos bibliotekos modernizavimas	Mokyklos administracija	2023-2025 m.	TŪM projekto lėšos
	3.5. Sporto aikštyno ir salės modernizavimas, mokyklos kiemo sutvarkymas. Lauko tako įrengimas	Mokyklos administracija, tėvų komitetas	2023-2025 m.	TŪM projekto lėšos

**II .Tikslo**  
**„ Kurti ugdymui(si) palankią fizinę ir emocinę aplinką“**  
**pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai**

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
<b>1 uždavinys.</b> Užtikrinti palankų socialinį ir emocinį mikroklimatą mokykloje	1.1. Naujų mokinių pritampančių klasėje, mokykloje, dalis (proc.)	90	90	90	90	90
	1.2. a) Prevencinių programų Žipio draugai, Obuolio draugai, Įveikiame kartu testinumas 1-4 klasėse, vnt.	2	3	3	3	3
	b) Olweus patyčių prevencinės programos įgyvendinimas 5-8 klasėse, vnt.	1	1	1	1	1
	1.3. a) Mažėja praleistų pamokų skaičius (proc.) b) Mokinių, nepatiriančių streso ir gaunančių	2 40	4 50	6 60	8 70	10 80

	švietimo pagalbą, dalis (proc.)					
	1.4. Mokytojų, dalyvaujančių mokymuose, dalis (proc.)	50	50	60	80	100
	1.5. Aktyviai veikia klasės tėvų komitetai:					
	a) klasės tėvų, reiškiančių savo nuomonę ir teikiančių pasiūlymus mokyklos bei klasių veiklų tobulinimui, dalis (proc.);	2	4	6	8	10
	b) tėvų, dalyvaujančių renginiuose, paskaitose, dalis (proc.)	30	40	50	60	70
<b>2 uždavinys.</b>	2.1. a) Mokytojų, išklausančių mokymų įtraukiojo ugdymo tema, dalis (proc.)	50	100			
įtraukiojo ugdymo praktiką	b) Mokinių ir tėvų, gaunančių švietimo UTA	50	100			

rekomendacijų įtraukiojo ugdymo tema, dalis (proc.)					
2.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo ir švietimo pagalbos prieinamumo ir kokybės gerinimas, dalis (proc.)	20	30	50	60	70
2.3. Bus įrengtos ugdymo pagalbai skirtos erdvės, reikalingos įtraukti SUP mokinius į veiklas, vnt.			2		
2.4. Bus įsigyta sensorinė, kognityvinė įranga SUP mokiniams, vnt.			2		
2.5. Bus įgyvendinta mokyklos bendruomenės (pedagogų, mokytojų padėjėjų, administracijos) ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo kompetencijų tobulinimo programa, vnt.	1				



<b>3 uždavinys.</b> Modernizuoti mokyklos edukacines ir poilsio erdves	3.1. a) Įrengtas gamtos mokslų kabinetas – laboratorija, vnt.			1		
	b) Atnaujintos ir pritaikytos technologinio ugdymo patalpos, aprūpinant reikiama įranga ir ugdymo priemonėmis, vnt.			2		
	3.2. Įrengta kalbų laboratorija, vnt.			1		
	3.3. Bus sudaryta galimybė mokiniams naudotis savo kompiuteriais, planšetėmis ar mobiliaisiais telefonais, jungiantis bevieliu interneto ryšiu		Bevielio interneto įrengimų atnaujinimas			
3.4. Sukurta moderni, šiuolaikiška biblioteka, aprūpinta privaloma mokomąją literatūra, priemonėmis, vnt.			1			

	3.5.a) Sporto erdvių atnaujinimas, vnt.		1			
	b) Lauko klasės įrengimas, vnt.		1	1		
	c) Tako įrengimas, vnt.					

### 3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra vyksta sistemingai viso jo įgyvendinimo metu. Plano priežiūrą vykdo Vilniaus Liepkalnio mokyklos direktoriaus 2022 m. spalio 28 d. įsakymu Nr. V- 172 sudaryta 2023–2027 metų strateginio veiklos plano stebėsenos darbo grupė. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė gruodį atlieka metų veiklos analizę, kuri pateikiama Mokyklos tarybos susirinkime. Bendruomenės nariai gali analizuoti, stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai, kaip vykdomos programos, kaip laikomasi terminų. Visi bendruomenės nariai gali teikti pastabas ir pasiūlymus. Mokyklos ugdymo planas, metinis veiklos planas, metodinės tarybos veiklos planas, metodinių grupių veiklos planai turi derėti su strateginiu planu. Mokyklos direktoriaus ir direktoriaus pavaduotoja stebi ir vertina, kaip atsakingi asmenys vykdo (įvykdė) pavestus uždavinius, ar laikosi įgyvendinimo terminų, ar tikslingai naudojami resursai. Esant reikalui, koreguoja, konkretizuoja, tikslina metinės veiklos planus. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir naudojamos biudžeto lėšos. Stebima, ar plano įgyvendinimas atitinka įvairių interesų grupių lūkesčius. Strateginio plano tikslų įgyvendinimo analizė fiksuojama lentelėje.

TIKSLAS		
UŽDAVINYS/PRIEMONĖ	PLANUOTAS REZULTATAS	PASIEKTAS REZULTATAS

## 4. PRIEDAI

### 4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga 2018-2022 m. strateginių tikslų pasiekimo analizė

Pirmo tikslo „**Siekti nuolatinio ugdymo proceso tobulinimo**“ uždaviniai įvykdyti 100 proc. Suorganizuoti seminarai pamokos organizavimo klausimais. 2018 m. - „Individuali pažanga. Mokinių individualios stebėjimo sistemos kūrimas“, „Socialinė -emocinė kompetencija. Samprata, ugdymas. Pozityvus klimato mokykloje kūrimas“, „Darbo su SUP mokiniais specifika, metodinės rekomendacijos mokykloms“. 2019 m. - „Efektyvi vadyba, bendradarbiavimas ir mokymąsi skatinanti lyderystė“, „Mokymosi motyvacijos stiprinimas bei mokinių įgytų žinių taikymas remiantis turimomis žiniomis“, „Šiuolaikiškas, inovatyvus bendravimas su tėvais“. 2020 m. - „Bendrujų ir dalykinių kompetencijų integravimas ir efektyvus ugdymo organizavimas pamokoje“, „Asmeninių ir grupinių tiriamųjų ugdomųjų projektų vieta šiuolaikinėje pamokoje“, „Pagalba mokantis“, „Teams Microsoft platformos ypatumai“. 2021 m. - „Komunikacijų ir santykių kūrimas įstaigoje“, „Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių mokiniams“, „Perdegimo prevencija ir motyvacija dirbti pedagogo darbe pokyčių sąlygomis“. 2022 m. - „Migrantų vaikų integracija ir švietimas: iššūkiai ir galimybės“, „Mokinio individualios pažangos stebėseną“, „Efektyvūs mokymo metodai“, „Laiko planavimas mokytojams, kaip perdegimo prevencijos priemonė“. Per 5 metus prarastos 25 atviros pamokos.

Mokytojai didelį dėmesį skiria pamokos kokybei bei ugdymo inovacijoms diegti. Akcentuojamas grįžtamojo ryšio mokiniui teikimas, virtualių aplinkų bei išmanių IKT įrankių naudojimas, mokymo motyvaciją skatinančių ugdymo(-si) metodų taikymas. Stebėsenos analizės duomenimis virtualias mokymosi platformas ir skaitmenines priemones pamokose naudoja 50 proc. mokytojų, bendradarbiavimo metodus pamokose taiko 90 proc. mokytojų, aktyvius mokymo metodus savo pamokose taiko 70 proc. mokytojų. Analizės rezultatai atskleidė, jog mokytojams trūksta grįžtamojo ryšio teikimo įgūdžių.

2021 m. gruodžio 1 d. įsakymu Nr. V-205 atnaujinta ir patobulinta MIP sistema.

Antro tikslo „**Kurti saugią ir modernią mokymosi aplinką**“ išskelti uždaviniai taip pat įvykdyti 100 proc. Per 5 metus pagerėjo mokyklos bendruomenės emocinis klimatas. Siekiant gerinti mokyklos mikroklimatą, daugiau dėmesio buvo skiriama streso valdymui. Prasidėjus nuotoliniam mokymui, švietimo pagalbos specialistai konsultavo daugiau nei 120 mokinių ir jų tėvų. 2022 m. susiklosčius sudėtingai geopolitinei situacijai, mokykla didelį dėmesį skyrė ukrainiečių vaikų ugdymui ir sėkmingai jų adaptacijai bei integracijai.

Sėkmingai dirba VGK. Komisijos nariai nuolat dalyvauja profesinės kompetencijos tobulinimo kursuose/mokymuose, konferencijose. Kas mėnesį vyksta VGK posėdžiai ir kiekvieną savaitę aptariamieji pasitarimai. Posėdžiuose dalyvauja mokinių tėvai, globėjai, klasės auklėtojai, mokytojai. Nuolat ruošta ir atsakyta į 10 užklausų iš Vilniaus m. Socialinės paramos centro dėl šeimos atvejų nagrinėjimo.

Organizuoti visi VGK numatyti renginiai: prevencinės paskaitos, akcijos, iniciatyvos. Dalyvauta trijose prevencinėse programose (Zipio draugai, Obuolio draugai, Įveikiame kartu). Kasmet minima Tolerancijos diena, vykdoma akcija „Paguodos skrynelė“. 2021 -2022 m. mokykla dalyvavo Vilniaus m. 8-10 kl.mokiniš projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas” . Organizuotos išvykos po Lietuvą, Latviją, Lenkiją. Kasmet vykdoma priešmokyklinės grupės, 1,5 klasių bei naujai atvykusių mokinių stebėseną. Siekiant sklandesnės 5 klasių mokinių adaptacijos, organizuojamas 5 klasių vadovų, dirbančių penktose klasėse, mokytojų bendradarbiavimas su pradinių klasių vadovais: per 5 metus organizuoti 7 susirinkimai/apatarimai mokinių ugdymo klausimais, vyko individualūs mokytojų susitikimai. VGK glaudžiai bendradarbiavo su Vilniaus m. Pedagogine psichologine tarnyba, nuolat ruošiamos pažymos pirminiam bei pakartotiniam spec. ugdymosi poreikių mokinių įvertinimui. Pagal antrojo tikslo uždavinius modernizuotos visos mokymosi erdvės. Įrengta nauja kompiuterinė klasė, logopedo kabinetas, poilsio zona mokiniams, modernizuotos mokinių persirengimo patalpos, įrengti dušai, apželdinta mokyklos aplinka.

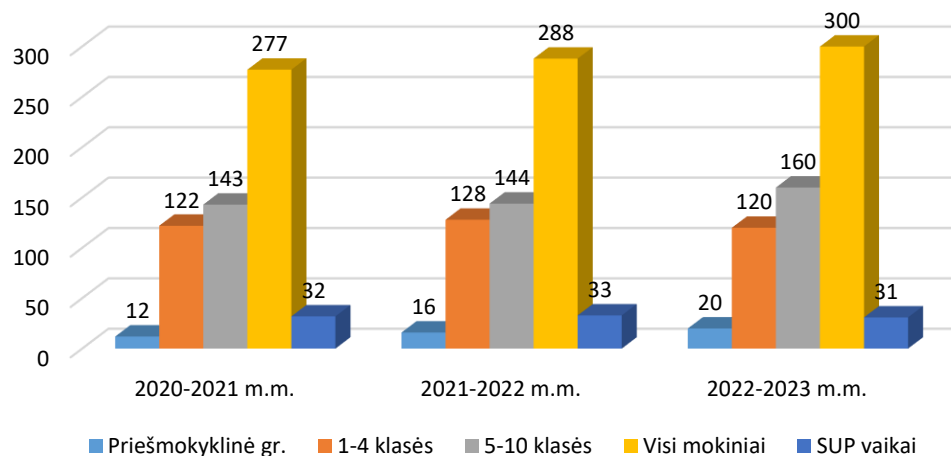
Siūloma suaktyvinti tėvų bendradarbiavimą su mokytojais.

#### 4.2. Vidaus analizė

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
-------------	----------------	---------------------

1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	<p>2018–2020 m. mokykloje įgyvendintas „Ugdymo kokybės gerinimas Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklose“ projektas. Dalyvaujant projektui mokyklos vadovai ir 80 % mokytojų patobulino kvalifikacines kompetencijas šiose srityse: pokyčių vadyba, siekiant individualios kiekvieno mokinio ir mokyklos pažangos; socialinės-emocinės kompetencijos ugdymas; specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas; tiriamųjų kompetencijų gerinimas, bendravimas su tėvais, tobulinant ugdymo procesą. 2021 m. įdiegtos Microsoft Office 365 ir Zoom platformos sudarė prielaidas veiksmingam nuotoliniam ugdymui. Mokinių pasiekimai stebimi e. dienyne TAMO ir klasės vadovo su mokiniais aptariami kartą per mėnesį klasės valandėlės metu. Du kartus per metus, prieš I ir II pusmečio pabaigą, sudaromas atskirų mokinių sąrašas su periodinio laikotarpio vidurkiais, vyksta individualūs pokalbiai tarp mokinių tėvų ir dalykų mokytojų. Aptariami mokinių mokymosi rezultatai, asmeninė pažanga bei pasiekimai, ieškoma bendrų sprendimų dėl pasiekimų gerinimo. Organizuojamos atvirų durų Tėvų dienos.</p> <p>2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis priešmokyklinėje grupėje ugdoma 20 vaikų, 1-4 klasėse mokosi 120 mokinių, 5-10 klasėse - 160 mokinių, iš viso priešmokykliniame ir bendrajame ugdyme mokosi 300 mokinių. Šiais mokslo metais 31 mokinys turi specialiųjų ugdymosi poreikių.</p>
----	-------------------------------	--

### Mokinių skaičiaus pokytis



1 pav. Mokinių skaičiaus pokytis

Per 3 metus stebimas mokinių skaičiaus nežymus augimas. Nuo 2022 m rugsėjo mėn. mokykla nesuformavo klasių lenkų dėstoma kalba.

2021 - 2022 m. m. PUPP patikrinimus laikė 23 mokiniai. Lietuvių kl. laikė 22 mokiniai. Liet. kl. PUPP rezultatai: aukštesnio lygio nepasiekė nei vienas mokinys, pagrindinį lygį pasiekė 4 mok. (19 proc.), patenkinamą lygį – 8 mok. (36 proc.), nepatenkinamą lygį – 10 mok. (45 proc.). Lyginant 2022 m. su 2019 m. lietuvių kl. ir literatūros PUPP rezultatai sumažėjo 15 proc.

Matematiką laikė 23 mokiniai. Matematikos PUPP rezultatai: aukštesnysis lygis – 1 mok. (5 proc.), pagrindinio lygio nepasiekė nei vienas mokinys, patenkinamą lygį – 8 mok. (39 proc.), nepatenkinamą lygį – 13 mok. (56 proc.). Lyginant 2022 m. su 2019 m. matematikos PUPP rezultatai sumažėjo 27 proc., atsirado neišlaikiusiųjų.

Gimtosios kl. PUPP rezultatai: aukštesnysis lygis – 3 mok. (13 proc.), pagrindinis lygis – 10 mok.

		<p>(43proc.) , patenkinamas lygis – 10 mok. (43 proc.), nepatenkinamo lygio – nėra. Lyginant 2022 m. su 2019 m. gimtosios kl. PUPP rezultatai padidėjo – 5 proc.</p> <p>Dalyvauta įvairiuose konkursuose, varžybose. Laimėtos prizinės vietos:</p> <p><b>2018 m.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respublikinis rašinių konkursas, skirtas 190 - L. Tolstojo metinėms paminėti – I,II, III laipsnio diplomai;</li> <li>• Vilniaus m. 9-11 kl. dailės ir istorijos konkursas „Už jūsų ir mūsų laisvę“ – III vieta;</li> <li>• Vilniaus m. rusų mok. skaitovų konkursas – padėkos raštas su pagyrimu;</li> <li>• Vilniaus m. tautinių mažumų mokyklų integruotas chemijos ir technologijų konkursas „Molekulių pasaulyje“ – I vieta.</li> </ul> <p><b>2019 m.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vilniaus m. mokinių lankstinuko konkursas „AŠ SAUGUS“ – diplomas už II vietą;</li> <li>• Europos egzaminas 2019 – patekimas į respublikinį II turą;</li> <li>• Vilniaus m. futbolo varžybos tarp 5- 6 klasių – I vieta;</li> <li>• Vilniaus m. 2-4 kl. gimtosios kl. „Diktanto meistras“ – I vietos laimėjimas;</li> <li>• Vilniaus m. 3-4 kl. lietuvių kl. diktanto – II vietos laimėjimas.</li> </ul> <p><b>2020 m.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vilniaus m. 3-4 kl. mokinių raiškiojo skaitymo konkursas“ Gamtos grožis poezijoje ir prozoje“ – III vietos laimėjimas;</li> <li>• Vilniaus m. piešinių konkursas „ Spalvotų drugelių namai“ – užimta I vieta;</li> <li>• Vilniaus m. iliustracijų konkursas „ Matau, stebiu, fiksuoju“ – užimtos I,II,III vietos.</li> </ul>
--	--	--

		<p><b>2021 m.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Šalies tautinių bendrijų mokyklų 9-10 kl. mokinių lietuvių kl. olimpiada II, III etapas – diplomai su pagyrimu;</li> <li>• 59-Lietuvos 9-12 kl. mokinių chemijos olimpiada – diplomai su pagyrimu;</li> <li>• C.K. Norvido konkursas, skirtas 200 gimimo metinėms paminėti – III vieta;</li> <li>• NATO rašinių konkursas „Mes esame NATO“ – II vieta;</li> <li>• 3-4 kl. mokinių anglų kl. „Olympis 2021“ - II,III laipsnio diplomai.</li> </ul> <p><b>2022 m.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-4 kl. mokinių anglų kl. „Olympis 2022“ - II,III laipsnio diplomai;</li> <li>• 5-6 kl. mokinių anglų kl. „Olympis 2022“ - I, II laipsnio diplomai;</li> <li>• 9-10 kl. mokinių istorijos „Olympis 2022“ - II laipsnio diplomai.</li> </ul>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Ugdymas mokykloje organizuojamas vadovaujantis bendraisiais ugdymo planų reikalavimais. Mokykloje nuolat orientuojamasi į mokinių poreikius, poreikių pažinimą, pagalbos mokiniui organizavimą, gabumus ir talentų ugdymą.</p> <p>Mokykloje sukurtas pagalbos mokiniui teikimo planas. Tarpusavyje bendradarbiaudami ir vadovaudamiesi šiuo teikimo planu, dalykų mokytojai, klasių vadovai, mokinio tėvai, pagalbos mokiniui specialistai pagalbą pakankamai efektyviai teikia mokiniams, patiriantiems mokymosi, socialinių, psichologinių, bendravimo, sveikatos sunkumų. VGK posėdžiuose bei pasitarimuose vyksta individualūs mokinių mokymosi pasiekimų aptarimai dalyvaujant mokytojui, mokinio tėvams, pagal poreikį ir vaikui, numatomas mokinio mokymosi pagalbos planas.</p> <p>Pagal mokinio specialiųjų poreikių lygį ir pagal mokyklos galimybes mokiniui skiriama logopedinė, socialinė ir psichologinė pagalba. Dirba 4 mokytojų padėjėjai. Specialiųjų poreikių</p>



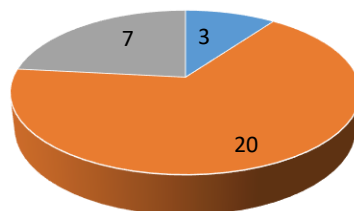
		<p>mokiniam ir švietimo pagalbos gavėjams ugdymą organizuoja ir sprendžia iškilusias problemas VGK. Mokykloje taikomi šie mokymosi pagalbos būdai: grįžtamasis ryšys per pamoką, trumpalaikės ir ilgalaikės mokytojų konsultacijos, skatinama gabiujų mokinių pagalba vienas kitam.</p> <p>Remiantis mokyklos 2020-2022 metų įsivertinimo ir pažangos apklausos duomenimis mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę bei jo rezultatus. 90 proc. mokytojų teigia, kad savo dalyko pamokose parenka užduotis ir pritaiko ugdymo būdus pagal vaiko gabumus, pamokos pradžioje supažindina juos su pamokos tikslais. Mokykloje veikia ir nuolat tobulinama mokinių pamokų lankomumo stebėjimo sistema. Sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, dalyvavimui olimpiadose, konkursuose, projektuose. Paskirtas ugdymo karjeros specialistas mokiniams, mokytojams ir mokinių tėvams teikia informaciją apie profesijas, jų paklausą, mokymo įstaigas. Rengiami susitikimai su įvairių profesijų atstovais.</p> <p>Mokykloje veikia 15 būrelių. Iš jų: meninių kompetencijų ugdymo būreliai – 9, sporto ir sveikatos stiprinimo būreliai – 3, kitų gebėjimų ir kompetencijų ugdymo būreliai – 3.</p> <p>Nuo 2018 iki 2022 m. dalyvauta įvairiuose projektuose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2018 -2019 m. socialinis projektas „ Jaunimas už gyvenimą, šeimos vertybes“;</li> <li>• 2018-2020 m. dalyvavimas projekte „ Paguodos skrynelė“;</li> <li>• 2021m. respublikinis online projektas „ Mano širdelėje – visa Lietuva“;</li> <li>• 2021 m. 7-8 kl mokinių dalyvavimas aplinkosauginiame projekte: „101 inkilas Lietuvai“.</li> <li>• 2021-2022 m. Vilniaus m. 8-10 kl. mokinių projektas „ Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas“;</li> <li>• 2021-2022 m. projektas „ Ruduo Rasose“;</li> <li>• 2021-2022 m. priešmokyklinės grupės dalyvavimas respublikiniame projekte „Futboliukas“;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuo 2022 m. sausio mėn. mokykla įtraukta į Vedlių projektą „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme“;</li> <li>• 2018 - 2022 m. mokyklos, lopšelių/darželių bei Rasų sen. projektas skirtas Šeimos dienai „Kuriame ateities mokyklą kartu“.</li> </ul>
3.	Ugdymo(-si) aplinkos	<p>Socialinė emocinė mokyklos aplinka turi įtakos mokinių pasiekimams. Nuo 2018 m. iki 2022 m. mokykloje buvo diegiamos Zipio draugai , Obuolio draugai, Įveikiame kartu prevencinės programos. Kasmet vykdoma mokinių apklausa dėl patyčių masto mokykloje. 2022 m. apklausos duomenimis mokiniai jaučiasi saugiai visose mokyklos erdvėse ( klasėse, koridoriuose, valgykloje, mokyklos kieme, tualetuose). Mokiniai saugumo jausmą mokykloje įvertino 3,5 balo, tėvai 3,6 balo iš 4. Mokytojai taip pat mokykloje jaučiasi saugiai, tai patvirtino visi dirbantys mokytojai.</p> <p>Dvejų metų apklausų duomenims mokiniai santykius su bendraamžiais įvertino 3,4 balo iš 4, tėvai savo vaiko santykius su bendraklasiais įvertino 3,5 iš 4. Tarpusavio mokytojų santykius bei santykius su administracija mokytojai vertina tik gerai ir labai gerai.</p> <p>Apie savo bendraklasius 5-10 kl. mokiniai namuose atsiliepia gana teigiamai. Tėvai šį teiginį įvertino 3,3 iš 4. Mokytojų ir administracijos geranorišką bendravimą tėvai įvertino 3,5 balo iš 4.</p> <p>Draugiška atmosfera mokykloje parodo apklausos rezultatai, susiję su patyčių klausimais mokykloje. Didelė dalis apklaustų mokinių ir tėvų pažymėjo, kad mokiniai nesityčioja, nesijuokia, nesišaipto iš kitų vaikų .</p> <p>Apibendrinant mokinių, tėvų ir mokytojų nuomones, galima teigti, kad mokykloje vyrauja draugiška atmosfera, saugi ir jauki aplinka, geri tarpusavio santykiai. Mokiniai, tėvai ir mokytojai džiaugiasi būdami šios mokyklos bendruomenės dalimi.</p>

		<p>2011 metais mokyklos pastatas buvo renovuotas iš ES struktūrinių fondų (pakeista šildymo sistema, įrengta ventiliacija, apšiltintos sienos, pamatai, stogas, pakeisti langai). Mokykla turi higienos pasą. Atsižvelgiant į šiuolaikines tendencijas, mokykloje nuolatos atnaujinamas inventorių, mokymo priemonės, IKT techninė įranga. Mokyklos bendruomenė naudoja elektroninio dienyno TAMO sistema, mokytojai ir mokiniai – skaitmeninę „EDUKA KLASĖ“ platforma. Nuo 2021 m. IKT pradmenų mokoma 4 klasėje. 6 pradinių klasių mokytojos „Vedlių“ programoje „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme“ . 2020 m. mokykloje pradėjo veikti Fab Lab kūrybinė dirbtuvė. Sudarytos sąlygos mokiniams ir mokytojams naudotis „ Vyturio“ skaitmeninių knygų biblioteka. Ugdymo procesas vykdomas higienos normų reikalavimus atitinkančiuose kabinetuose. Kompiuterizuotos visos mokytojų darbo vietos. Visuose kabinetuose yra prieiga prie interneto, įrengti projektoriai. Dviejuose kabinetuose įrengtos hibridinės klasės, viename kabinete išmanioji lenta. Mokykloje yra kompiuterizuota biblioteka, bibliotekoje sukauptas grožinės, mokslinės, metodinės literatūros, enciklopedijų, žodynų bei vadovėlių fondas lietuvių, anglų, rusų, lenkų kalbomis. Modernizuotos, suremontuotos aktų, sporto salės, dalinai įrengta krepšinio aikštelė.</p> <p>Įsigyti baldai į psichologės, matematikos, rusų kalbos, fizikos, biologijos ir chemijos kabinetus, fizikos laboratoriją. Technologijų kabinete įrengta virtuvė. 2021 -2022 m. apželdinta mokyklos teritorija. Trečiajame aukšte įrengta poilsio zona mokiniams. Įrengta nauja kompiuterinė klasė, logopedo kabinetas. Modernizuota mokinių persirengimo patalpa, įrengti dušai ir tualetai. Mokyklos bendruomenės saugumui užtikrinti įrengtos vaizdo stebėjimo kameros.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Mokyklos strateginiai, metiniai veiklos planai grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. Bendruomenė atsakingai dalyvauja įvairiose darbo grupėse. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas,</p>

		<p>sprendimus ir jų įgyvendinimą. Mokyklai vadovauja direktorius – III kvalifikacijos kategorija, nuo 2020 m. veiklą koordinuoja 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams. Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba, Mokyklos ir klasių tėvų komitetai. Vyksta visų savivaldų glaudus bendradarbiavimas.</p> <p>Bendradarbiaudama su įvairiomis institucijomis ir socialiniais partneriais mokykla išreiškia ne tik savo atvirumą visuomenei, bet ir įgyja naujos patirties, aktyviai įsijungdama į šių institucijų organizuojamus projektus, renginius ir akcijas.</p> <p>Mokykla nuolat palaiko ryšius su socialiniais partneriais - VPPT, VTAT, NVSC, Rasų seniūnija, lopšeliu-darželiu „Vėtrungė“, lopšeliu-darželiu „Gervelė“, Vilniaus Lietuvių namais, LMNŠC, Vilniaus Šv. Teresės parapijos bažnyčia, AB „Pieno žvaigždės“, UAB „Vaisiai Jums“.</p> <p>Mokytojai ir 50 procentų tėvų bendradarbiauja palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(-si) plėsdami jų kultūrinį akiratį. Ne visi tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais.</p>
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>Mokyklos kolektyvas yra atviras pokyčiams. Įstaigoje dirba 56 darbuotojai, iš jų - 35 pedagogai (mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai) ir 21 aptarnaujantis personalas.</p>

### Mokytojų kvalifikacija

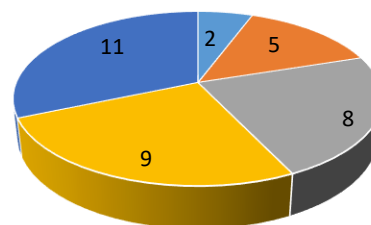


■ Mokytojas ■ Vyr. mokytojas ■ Mok. metodininkas

2 pav. Mokytojų kvalifikacija

Visi mokytojai ir dalykų specialistai nuolat tobulina profesinę kvalifikaciją. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: mokytojai – 3 (10 proc.), vyresnieji mokytojai – 20 (67 proc.), mokytojai metodininkai – 7 (23 proc.).

### Mokytojų amžius



■ Iki 30 m. ■ 30-39 m. ■ 40-49 m. ■ 50-59 m. ■ Virš 60 m.

3 pav. Mokytojų amžius

Mokytojų amžiaus vidurkis – 48 metai.

Įstaigoje dirba viena bibliotekininkė. Švietimo pagalbą mokiniams teikia socialinė pedagogė,

		<p>psichologė, 2 logopedai. Mokiniam mokytis padeda 4 mokytojo padėjėjai. 3 mokytojos teikia pagalbą spec. vidurinių poreikių mokiniams. Priešmokyklinėje grupėje dirba 2 pedagogės, liet. kl. mokytoja, meninio ugdymo pedagogas, neformaliojo ugdymo pedagogas. IKT klausimus sprendžia IT specialistas bei techninių priemonių specialistas.</p>
6.	<p>Materialinių ir finansinių išteklių valdymas</p>	<p>Pagrindiniai mokyklos lėšų šaltiniai: mokinio krepšelis (MK), savivaldybės biudžeto asignavimai (aplinkos lėšos), specialiųjų programų lėšos, rėmėjų lėšos, 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšos.</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos naudojamos pedagogų atlyginimams, socialinio draudimo indėliams, pedagogų kvalifikacijos kėlimui, vadovėliams ir mokymo priemonėms, mokinių kultūrinei pažintinei veiklai ir profesiniam konsultavimui, informacinių technologijų diegimui. Mokinio krepšelio lėšos planuojamos pagal Vyriausybės patvirtintą mokinio krepšelio metodiką. Keičiantis ugdymo programoms, daug lėšų mokykla skiria vadovėlių pirkimams. Nuo 2021 m. buvo sudaryta licencinė sutartis su UAB „Šviesa“ – Eduka klasė. 2022 m. iš mokinių krepšelio įsigyta 200 mokinių + 10 mokytojų licencijų. Visi poreikiai yra patenkinami. Aplinkos lėšos skiriamos nepedagoginių darbuotojų atlyginimams ir socialinio draudimo įmokoms, komunalinėms paslaugoms. Specialiųjų programų lėšos planuojamos pagal sudarytas sutartis už patalpų nuomą. Rėmėjų, 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšos naudojamos mokyklos ugdymo proceso gerinimui, materialinės bazės stiprinimui, mokinių skatinimui. Sukauptas nebiudžetines lėšas už teikiamas paslaugas mokykla naudoja savo nuožiūra: ugdymo procesui ir darbo kokybei gerinti.</p> <p>Nuo 2018 m. mokykla sėkmingai naudojami Kultūros paso paslaugomis. 1-10 kl. mokiniai turi galimybę per kalendorinius metus pasinaudoti bent viena paslauga, virtualia mokyklos pinigine. Paslaugų pasirinkimą, užsakymą vykdo paskirti atsakingi koordinatoriai.</p> <p>Visi mokyklos ištekliai valdomi įstatymų numatyta tvarka. Finansinės ataskaitos kasmet pateikiamos bendruomenei mokyklos svetainėje <a href="http://www.liepkalnio.vilnius.lm.lt">www.liepkalnio.vilnius.lm.lt</a>.</p>

### 4.3. SSGG analizės suvestinė

<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geras, palankus mikroklimatas, demokratiška atmosfera.</li> <li>• Efektyviai panaudojami finansiniai ištekliai.</li> <li>• Veiksmingas švietimo pagalbos teikimas SUP mokiniams.</li> <li>• Iniciatyvūs vadovai ir kompetentingi, kūrybingi mokytojai.</li> <li>• Tikslingas IKT naudojimas ugdymo procese.</li> <li>• Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis.</li> <li>• Valstybinių ir tautinių tradicijų puoselėjimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojų padėjėjų trūkumas.</li> <li>• Nėra specialiojo pedagogo.</li> <li>• Nepakankamas dalykininkų ir pradinių klasių mokytojų bendradarbiavimas siekiant pažangos.</li> <li>• Integruotų pamokų ir projektinės veiklos planavimas ir organizavimas.</li> <li>• Nepakankamas dėmesys gabiujų mokinių ugdymui.</li> <li>• Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.</li> </ul>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacinių ir poilsio erdvių mokykloje modernizavimas.</li> <li>• Sporto aikštyno ir salės atnaujinimas, lauko klasės ir lauko tako įrengimas</li> <li>• Mokyklos bibliotekos optimizavimas.</li> <li>• STEAM programos įgyvendinimas.</li> <li>• Lyderystės ir komandinio darbo gebėjimų ugdymas.</li> <li>• MIP grįžtamojo ryšio tobulinimas.</li> <li>• Skirtingų poreikių mokinių ugdymosi užtikrinimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepalanki demografinė situacija tautinių mažumų atžvilgiu.</li> <li>• Nestabilus mokinių skaičius.</li> <li>• Aukštos kvalifikacijos, jaunų, turinčių motyvaciją dirbti su paaugliais, pedagogų trūkumas.</li> <li>• Tėvų įtraukimo į mokyklos gyvenimą stoka.</li> </ul>